	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO PLAN DE APOYO PERIODO 1	CÓDIGO: ED-F-09	VERSIÓN: 1
		FECHA: 07-01-2014 Página 1 de 9	

ÁREA: INGLÉS

DOCENTE: _____

NOMBRE: _____

GRADO 5°

FECHA: JUNIO DE 2023

Nota importante: el plan de apoyo debe ser realizado en su totalidad en el material impreso y por el estudiante, no se calificará las actividades realizadas por otra persona. Debe presentar el plan de apoyo completo, ordenado y limpio.

Fecha de entrega: martes 4 julio del 2023.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER

Comprensión de saludos y despedidas de otras culturas.

Reconocimiento de los números hasta el 1.000.

Identificación de los diferentes tipos de comidas.

Identificación del vocabulario relacionado con el horario y los útiles escolares en inglés.

Identificación de las preposiciones de tiempo y lugar en inglés.

SABER HACER

Utilización de los números hasta el 1.000 para diferentes actividades.

Construcción en inglés de textos donde se empleen las preposiciones de tiempo y de lugar.

Utilización de los números hasta el 1.000 para diferentes actividades.

Redacción de descripciones sobre los diferentes tipos de comidas.

EJES TEMÁTICOS

Greetings and farewells

Simple present vs. Present progressive

Ordinals numbers. / Numbers 1.000-1'000.000

The schedule.

School supplies

Prepositions of place and time. (Places)

Food

ACTIVIDADES

1. Teniendo en cuenta el tema de los saludos y despedidas, realiza las actividades:

a. Lee y luego escoge la opción correcta para completar las conversaciones con los saludos, las despedidas y las expresiones adecuadas.

Conversación A

<p>Dan: _____ morning, Molly. How _____ you? Molly: _____, Dan. I am fine. Did you finish the report? Dan: Yes, did. I finished it last night, and you? Molly: No, I will finish it tonight. I gotta go. ----- Dan: _____ Molly. _____ you soon.</p>	<p><u>Dan</u>: Buenos días, Molly. ¿Cómo estás? <u>Molly</u>: Hola, Dan. Estoy bien. ¿Terminaste el informe? <u>Dan</u>: Sí, lo hice. Lo terminé anoche, ¿y tú? <u>Molly</u>: No, voy a terminarlo esta noche. Me tengo que ir. Adiós. <u>Dan</u>: Adiós, Molly. Hasta pronto.</p>
--	--

Conversación B

<p>Ralph: Good _____, I'm Ralph Reeds. I come from AHF Electronics. Dorothy: I'm Dorothy Roots. _____ to meet you, Mr. Reeds. Ralph: I have a meeting with Glenn O'brien at 4:00 PM Dorothy: Sorry, she had a minor car accident and she can't meet you today. Ralph: Was it serious? Dorothy: No, she is alright. Ralph: OK. Thank you. _____. Dorothy: Have a nice _____, Mr. Reeds</p>	<p><u>Ralph</u>: Buenas tardes, soy Ralph Reeds. Vengo de AHF Electronics. <u>Dorothy</u>: Soy Dorothy Roots. Encantada de conocerle, señor Reeds. <u>Ralph</u>: Tengo una reunión con Glenn O'Brien a las 4:00 PM <u>Dorothy</u>: Lo siento, ella tuvo un accidente automovilístico menor y ella no puede encontrarse con usted hoy. <u>Ralph</u>: ¿Fue serio? <u>Dorothy</u>: No, ella está bien. <u>Ralph</u>: OK . Gracias. Adiós. <u>Dorothy</u>: Que tenga un buen día, señor Reeds.</p>
--	---

b. Dibuja 3 paisajes con las diferentes horas que se presentan en el día y escribe como saludarías en inglés según la hora.

_____	_____	_____

2. Teniendo en cuenta el tema de presente simple y continuo, realiza las actividades:

a. Completa las frases propuestas con la forma adecuada de presente simple o continuo del verbo entre paréntesis. Luego escribe en español cada frase.

a) I ----- (work) for the Government.

b) The milk ----- (boil) already. Can you turn off the stove?

c) Listen! They are _____ (play) that song you really like.

d) Please, stay quiet. ¡I _____ (try) to work here!

e) Right now I _____ (spend) time with my sister.

b. Completa las siguientes oraciones utilizando los verbos que consideres en presente continuo

a) My sister _____ tv in the living room.

b) Mrs. Smith _____ English to her students.

c) My friends _____ tennis.

d) I _____ for a bus.

e) My sister _____ in the garden.

c. Escribe las siguientes frases en inglés en presente simple o continuo según corresponda:

- Ellos venden frutas todos los días. _____
- El perro juega con sus juguetes. _____
- Las hormigas se preparan para el invierno. _____
- Ella está tomando una ducha ahora mismo. _____
- Él está dibujando un paisaje hermoso. _____

3. Teniendo en cuenta el tema de los números ordinales y cardinales, realiza las actividades:

a. Completa con el número ordinal que indica la oración

- My daughter is in _____ grade in school. (Mi hija está en grado octavo en la escuela)
- The most violent war was the _____ World War. (La Guerra más violenta fue la Primera Guerra Mundial)
- October is the _____ month of the year. (Octubre es el décimo mes del año)
- We live on the _____ floor of an apartment complex. (Vivimos en el cuarentésimo piso de un edificio de apartamentos)

b. Escribe en inglés el número ordinal

10° / Décimo = _____

11° / Undécimo = _____

21°: Vigésimo primero = _____

32°: Trigésimo Segundo = _____

43°: Cuadragésimo tercero = _____

c. Escribe en inglés las siguientes oraciones

Él era el primero de su clase. _____

Ella obtuvo el segundo lugar en la carrera. _____

Nosotros vivimos en el vigésimo piso. _____

El décimo segundo mes del año es importante. _____

d. Escribe en inglés el número cardinal correcto en cada espacio.

1 $12 + 9$	2 $60 + 2$	3 $52 - 5$	4 $20 + 10$	5 2×40
6 3×15	7 $20 : 2$	8 $100 - 9$	9 4×25	10 $3 : 3$
11 2×35	12 $19 + 38$	13 $8 : 2$	14 $25 - 14$	15 $11 + 8$

e. Escribe los siguientes números cardinales en inglés

18 _____

26 _____

85 _____

90 _____

100 _____

117 _____

328 _____

450 _____

581 _____

636 _____

890 _____

955 _____

4. Teniendo en cuenta el tema del horario, realiza las actividades:

a. Completa cada pregunta con las palabras de los recuadros. Luego responde cada pregunta con la hora en qué hacer la actividad.

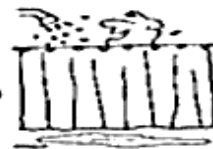
eat breakfast	get up	go to bed
go to school	go home	take a shower

1. What time do you



I at o' clock.

2. What time do you



I at half past

3. What time do you



I at

4. What time do you



I at

5. What time do you



I at

b. Escribe en inglés la hora que marca cada reloj.

What time is it?



5. Teniendo en cuenta el tema de las preposiciones de tiempo y lugar, realiza las actividades:

a. Escribe las preposiciones de tiempo ON – IN – AT según corresponda:

They go to the cinema _____midnight. (Ellos van a cine a medianoche)

My parents watch the news _____ seven o'clock. (Mis padres ven las noticias a las siete en punto)

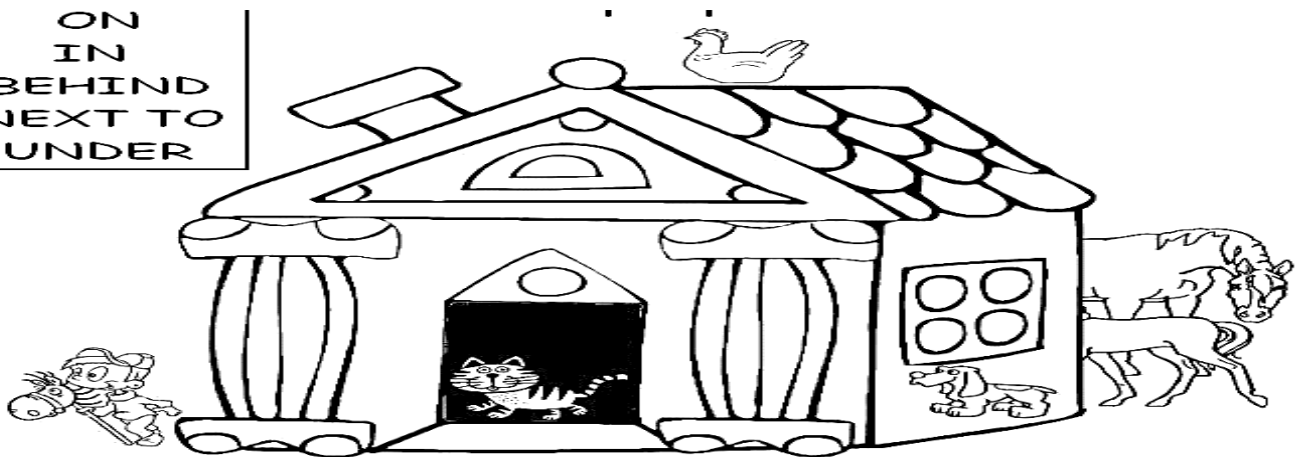
We study _____the afternoon. (Nosotros estudiamos en la tarde)

My grandmother's birthday is _____ April. (El cumpleaños de mi abuela es en abril)

The students go on vacation _____ June 9. (Los estudiantes salen a vacaciones el 9 de junio)

b. Rellena las frases de abajo con las siguientes preposiciones y colorea el dibujo.

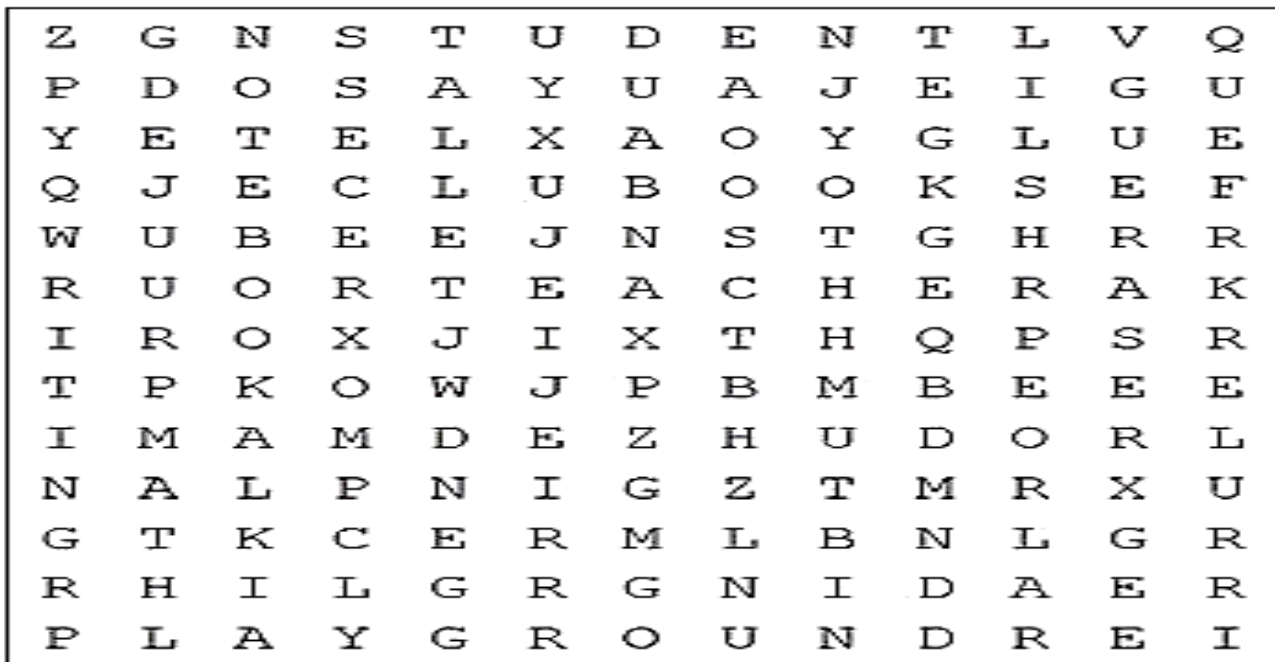
ON
IN
BEHIND
NEXT TO
UNDER



1. The boy is _____ the house.
2. The cat is _____ the house.
3. The bird is _____ the house.
4. The dog is _____ the window.
5. The horses are _____ the house.

6. Teniendo en cuenta el tema de los útiles escolares, realiza las actividades:

a. Encuentra los útiles escolares en la sopa de letras



BOOKS
DESK
ERASER
GLUE
LUNCHBOX
MATH

NOTEBOOK
PAPER
PENCIL
PLAYGROUND
READING
RECESS

RULER
STUDENT
TEACHER
WRITING

b. Une el util escolar con su nombre



- pencil
- School bag
- whiteboard
- Pencil sharpener
- scissors
- Pencil case
- ruler
- pen

c. Escoge de la sopa de letras 5 útiles escolares y dibújalos escribiendo su nombre en inglés.

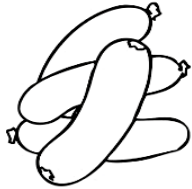
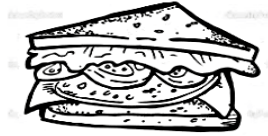
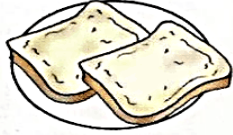
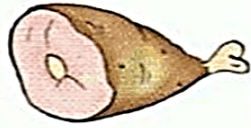
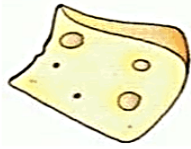
<hr/>	<hr/>	<hr/>
-------	-------	-------

<hr/>	<hr/>
-------	-------

7. Teniendo en cuenta el tema de la comida, realiza la actividad:

Ubica los siguientes nombres donde corresponda.

CHOCOLATE	SAUSAGES	SANDWICH		
CHICKEN	BREAD	CHIPS		
SWEETS	CEREALS	EGG	SOUP	JAM
CHEESE	PIZZA	TOAST	ICE CREAM	HAM



FECHA DE ENTREGA: martes 4 julio del 2023.